

# LA BRECHA DIGITAL DE SEGUNDO NIVEL Y LA REPRODUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES LATINOAMERICANAS EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



**ALEXANDRE BARBOSA**

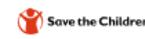
Gerente del Centro Regional de Estudios para el Desarrollo de la Sociedad de la Información – CETIC.br (Brasil)



Organizan:



En alianza con:



# Seminario Internacional “Libertad de Expresión, Medios de Comunicación y Derechos de la Niñez y Adolescencia

nic.br egi.br

cetic.br

## MESA DE CONTEXTO 2: Situación de la Agenda Infancia y Comunicación en Latinoamérica y los Retos para los Derechos Humanos en el Escenario Global Actual

Alexandre Barbosa, PhD (Cetic.br)

Lima, Perú | 2 de Octubre de 2017

A purple circular logo with the text "Niños & TIC" in white. "Niños" is in a bold, sans-serif font, "&" is a stylized script font, and "TIC" is in a bold, sans-serif font.

Niños  
&  
TIC

A faint, light pink map of Latin America is visible in the background of the slide.

# INFANCIA, TECNOLOGIAS & DESIGUALDADES EN AMÉRICA LATINA

Las brechas digitales en  
Latinoamérica desde el punto  
de vista de la medición y  
producción de datos para las  
políticas públicas.

# INFANCIA, TECNOLOGIAS & DESILGUADADES

## LOS RETOS PARA CERRAR LAS BRECHAS DIGITALES

Hogares

Escuela

Primer nivel de  
exclusión: acceso

Actividades  
en línea



Habilidades  
digitales

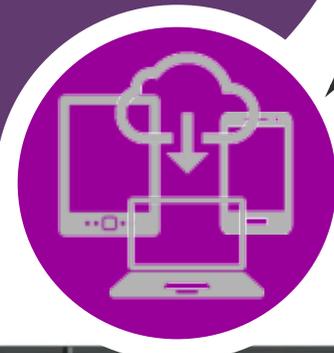
Segundo nivel de  
exclusión: uso

Niños  
& TIC

Mediación  
parental

Uso  
crítico

Riesgos  
y daños

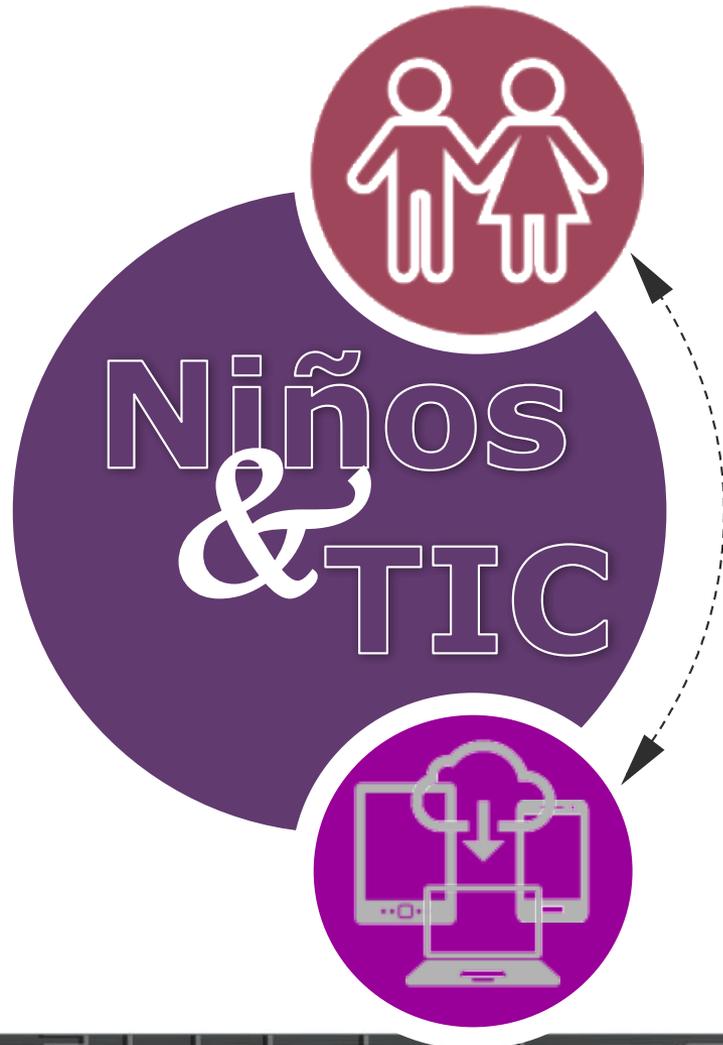


Dispositivos

Lugar de acceso

# INFANCIA, TECNOLOGIAS & DESILGUADADES

## LOS RETOS PARA CERRAR LAS BRECHAS DIGITALES



Primer nivel de exclusión: acceso

Segundo nivel de exclusión: uso

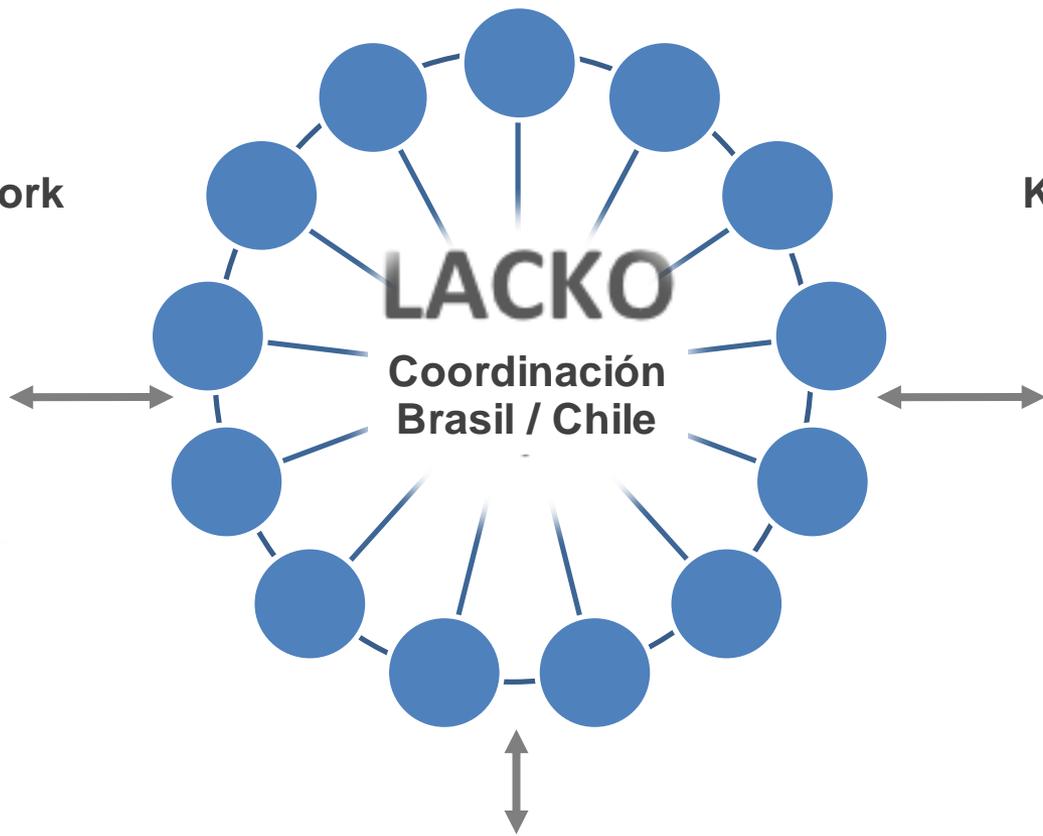


# LA RED LATINOAMERICANA KIDS ONLINE – LACKO

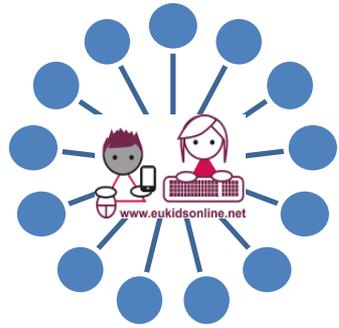
GKO – Global  
Kids Online Network



UNICEF – LSE



EUKO – European  
Kids Online Network

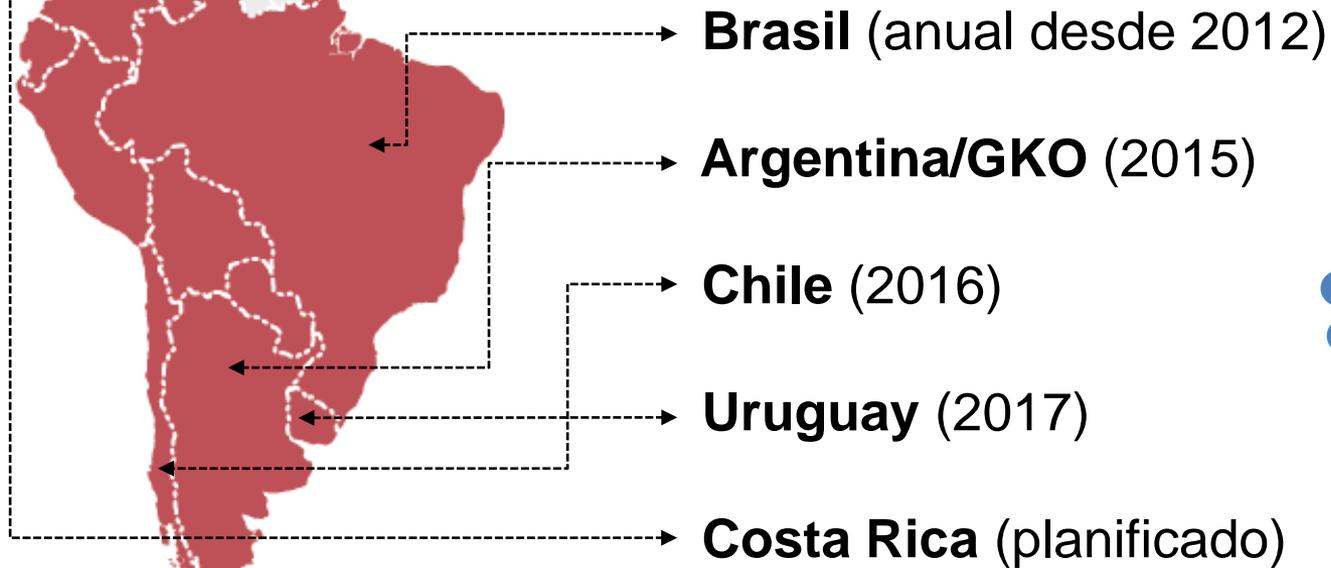


Hans-Bredow-Institut

Colaboración:  
organismos  
internacionales



# RED LATINOAMERICANA KIDS ONLINE



Colaboración: organismos internacionales

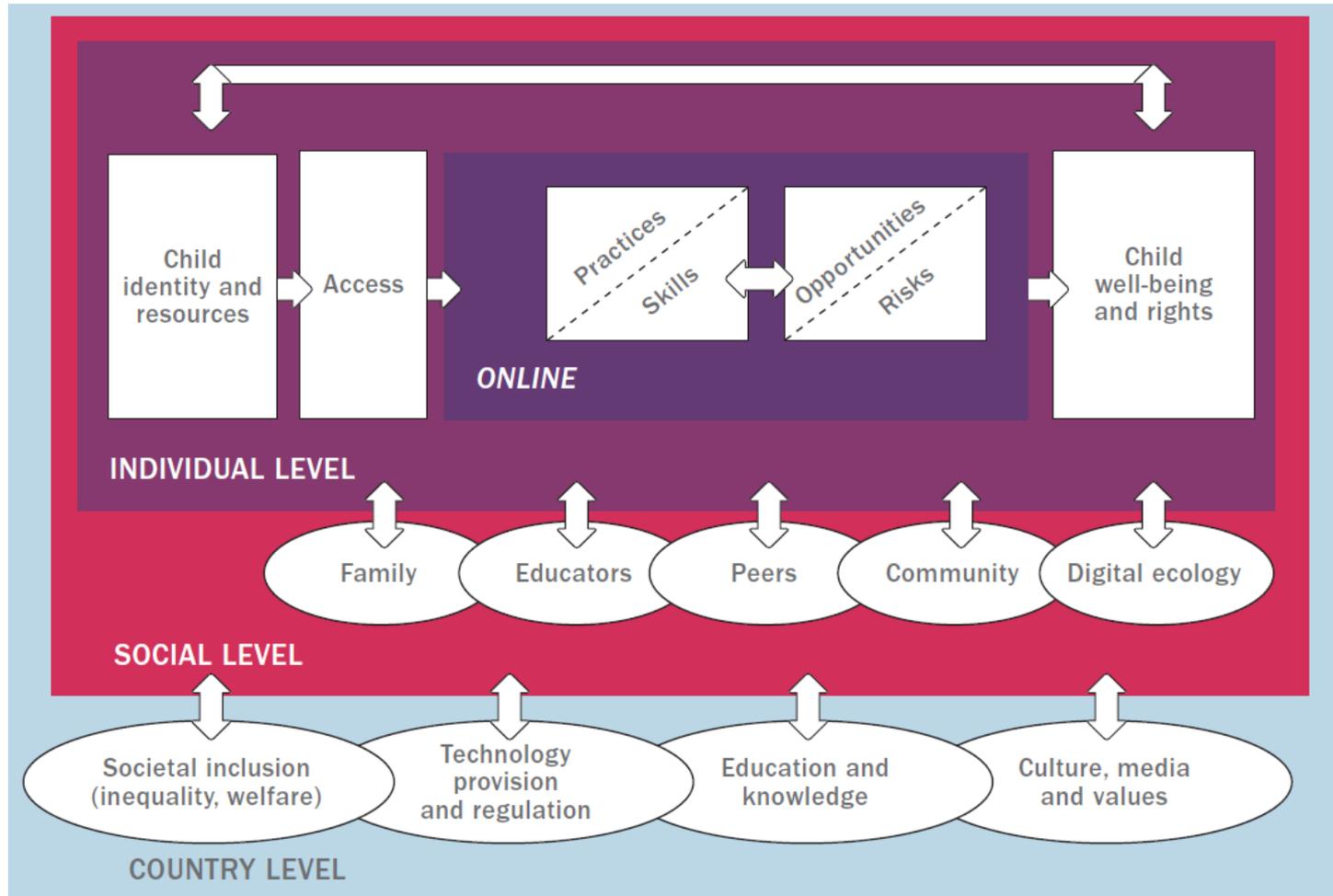




# MARCO CONCEPTUAL ENCUESTA KIDS ONLINE



**LIVINGSTONE, S.;  
MASCHERONI, G.;  
STAKSRUD, E.**  
Developing a framework  
for researching children's  
online risks and  
opportunities in Europe.  
Londres: EU Kids Online,  
2015.



Fuente: CGI.br/NIC.br, Centro Regional de Estudos para el Desarrollo de la Sociedad de la Información (Cetic.br), Encuesta sobre el Uso de Internet por Niños y Adolescentes em Brasil – TIC Kids Online Brasil 2016.

# El caso de Brasil

## Producción de datos para políticas públicas

Uso y hábitos en relación a las  
TIC en la población de 9 a 17  
años usuaria de Internet.

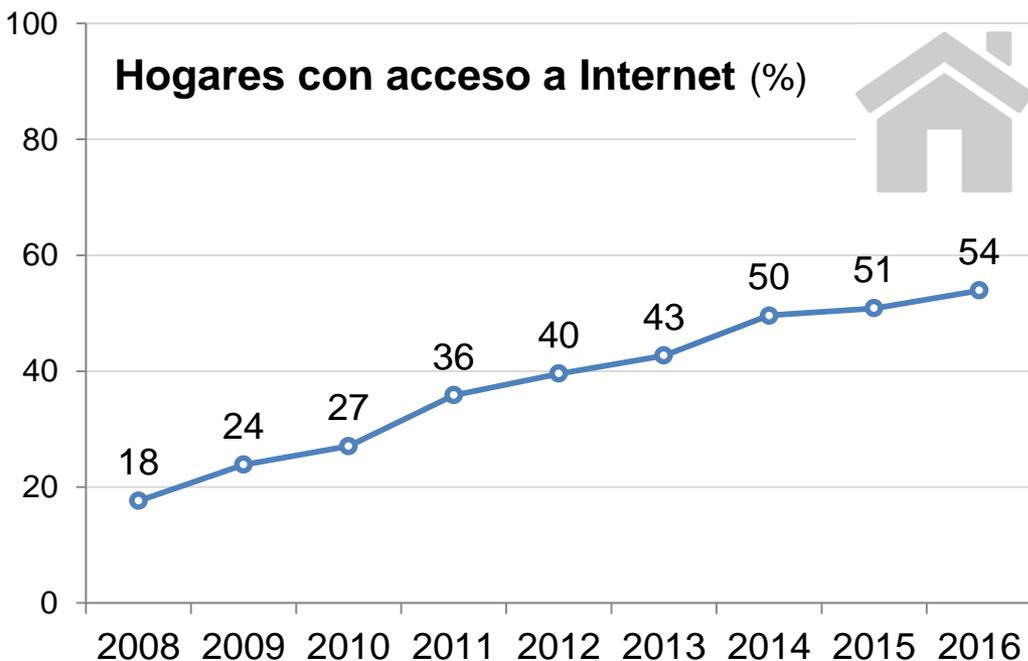




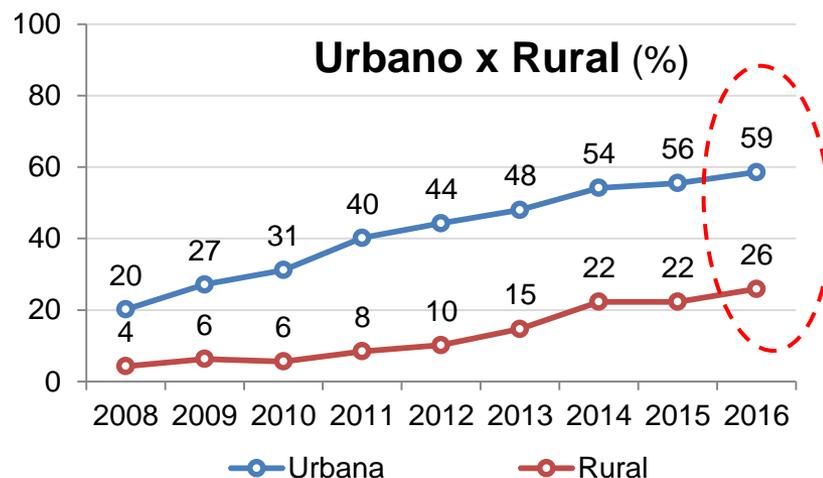
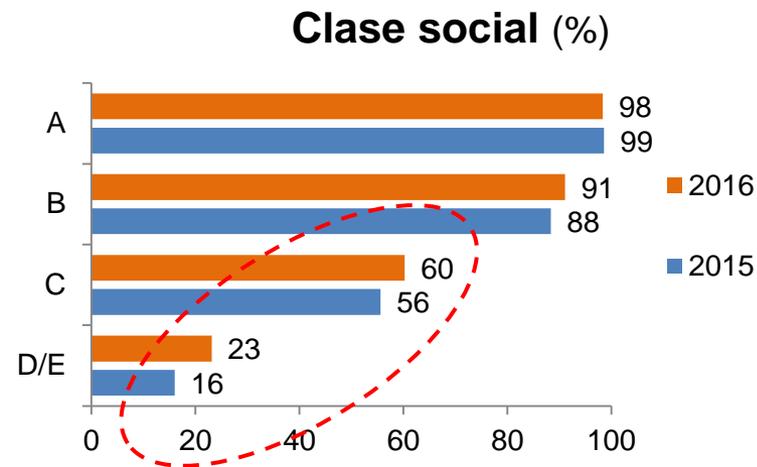
# HOGARES CON ACCESO A INTERNET

## CLASE SOCIAL, ÁREA RURAL O URBANA, TOTAL

### PORCENTAJE SOBRE TOTAL DE HOGARES



**36,7**  
millones de hogares con  
acceso a Internet



Fuente: TIC Hogares 2016

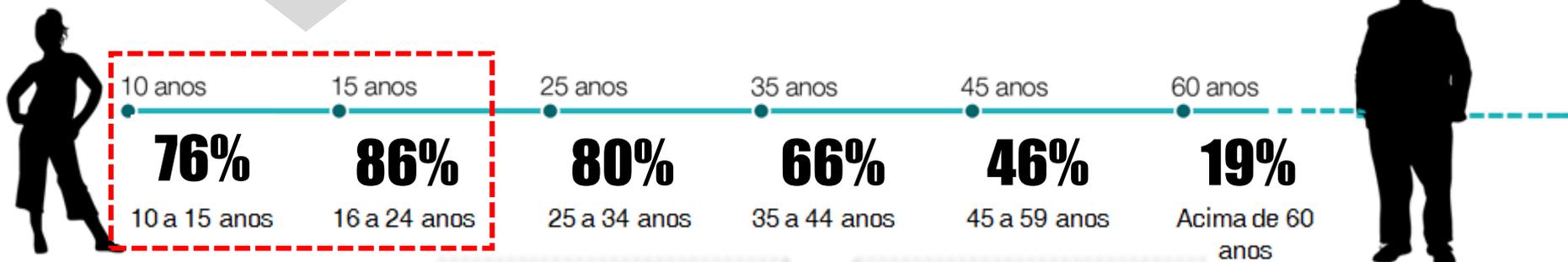


# USUARIOS DE INTERNET

## CLASE SOCIAL Y TRAMO ETARIO

### USUARIOS DE INTERNET POR TRAMO ETARIO

% sobre total de la población



**61%**  
de los  
brasileños de  
10 años o más  
son usuarios  
de Internet

### USUARIOS DE INTERNET POR CLASE SOCIAL

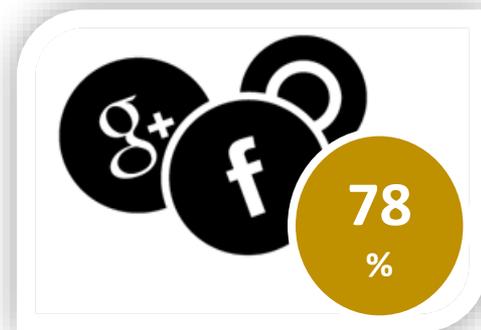
% sobre total de la  
población

CLASE A	95%
CLASE B	86%
CLASE C	66%
CLASE DE	35%

### USUARIOS DE INTERNET QUE USAN REDES SOCIALES

% sobre total de la  
población

79%
85%
77%
72%





# LAS BRECHAS DE PRIMER Y SEGUNDO NIVEL QUÉ MUESTRA LA LITERATURA



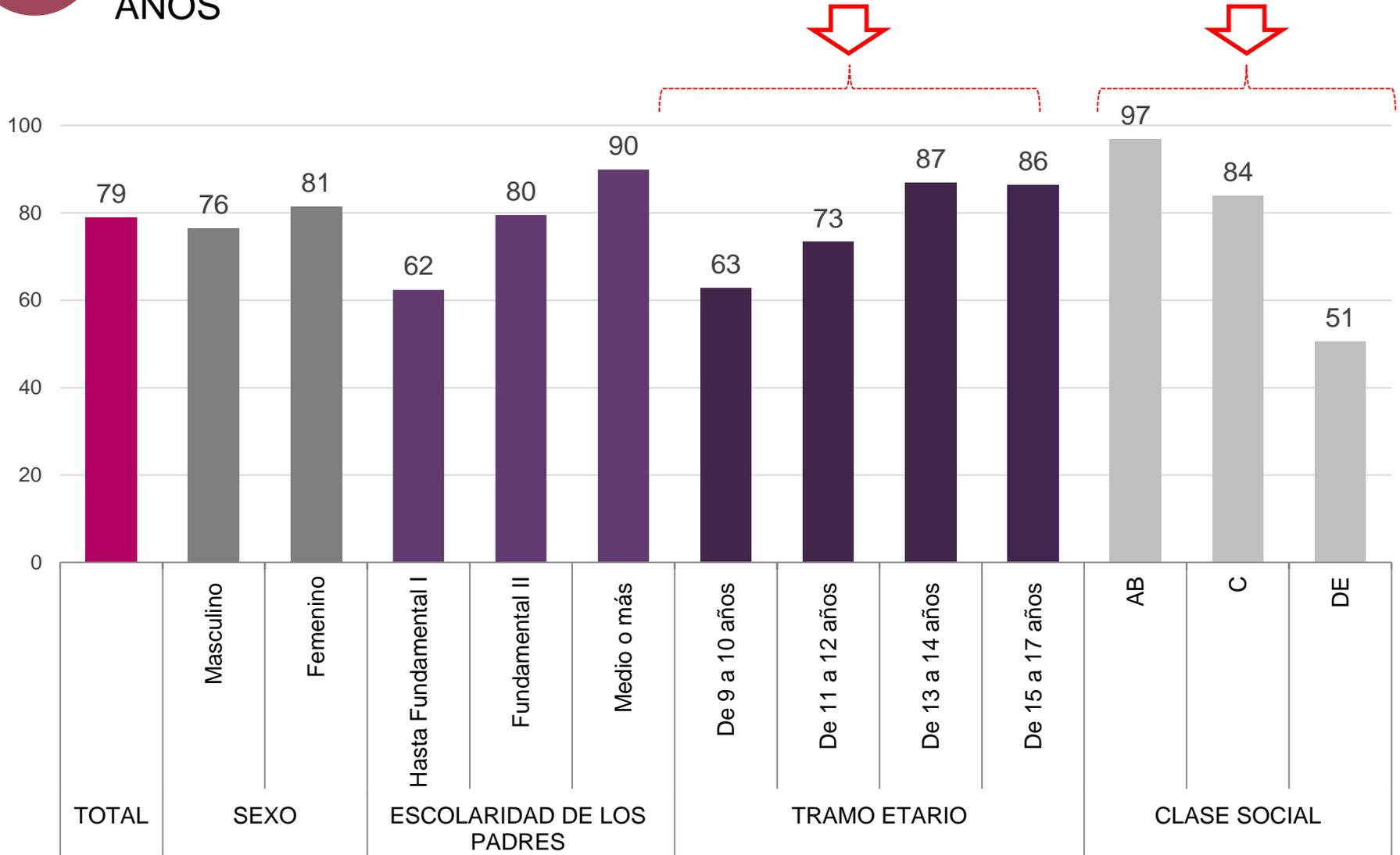
LIVINGSTONE, S.;  
MASCHERONI, G.;  
STAKSRUD, E.  
Developing a framework  
for researching children's  
online risks and  
opportunities in Europe.  
Londres: EU Kids Online,  
2015.

- ❑ **Desafío de inclusión digital:** las desigualdades basadas en la clase social persisten tanto en el acceso como en el uso;
- ❑ **La edad importa:** el tramo etario está entre los factores socio-demográficos que más diferencian el comportamiento *on-line*;
- ❑ **Ecología digital:** rápidos cambios en los dispositivos, servicios y plataformas digitales (habilidades y conocimientos).



# NIÑOS Y ADOLESCENTES USUARIOS DE INTERNET

PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 9 A 17 AÑOS

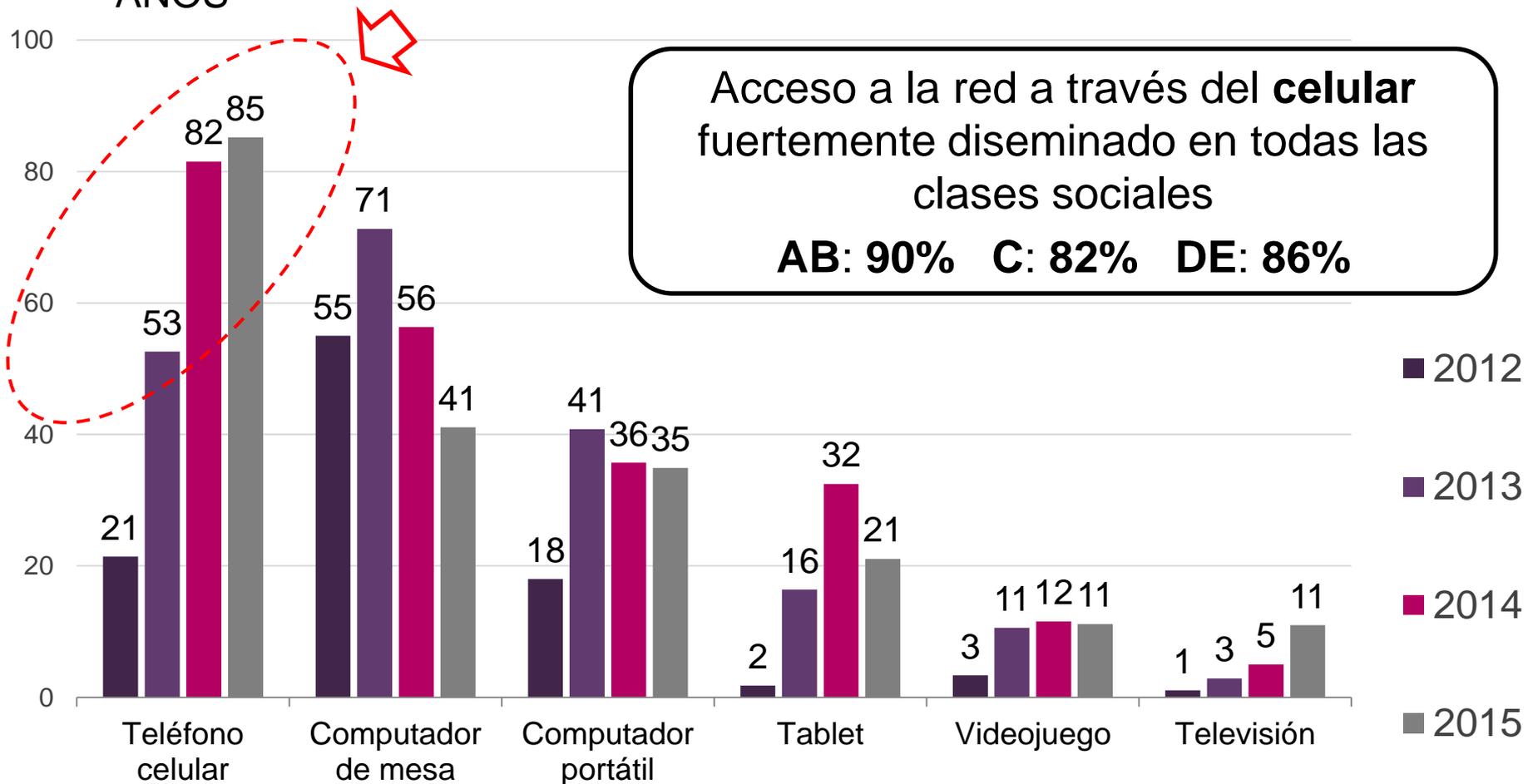


Fuente: TIC Kids Online 2015



# DISPOSITIVOS UTILIZADOS PARA ACCEDER A INTERNET

PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE USUARIOS DE INTERNET DE 9 A 17 AÑOS



Fuente: TIC Kids Online 2012 a 2015



# LA BRECHA DE SEGUNDO NIVEL HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS



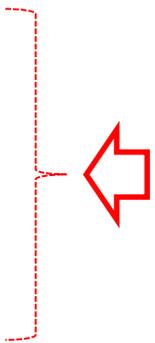
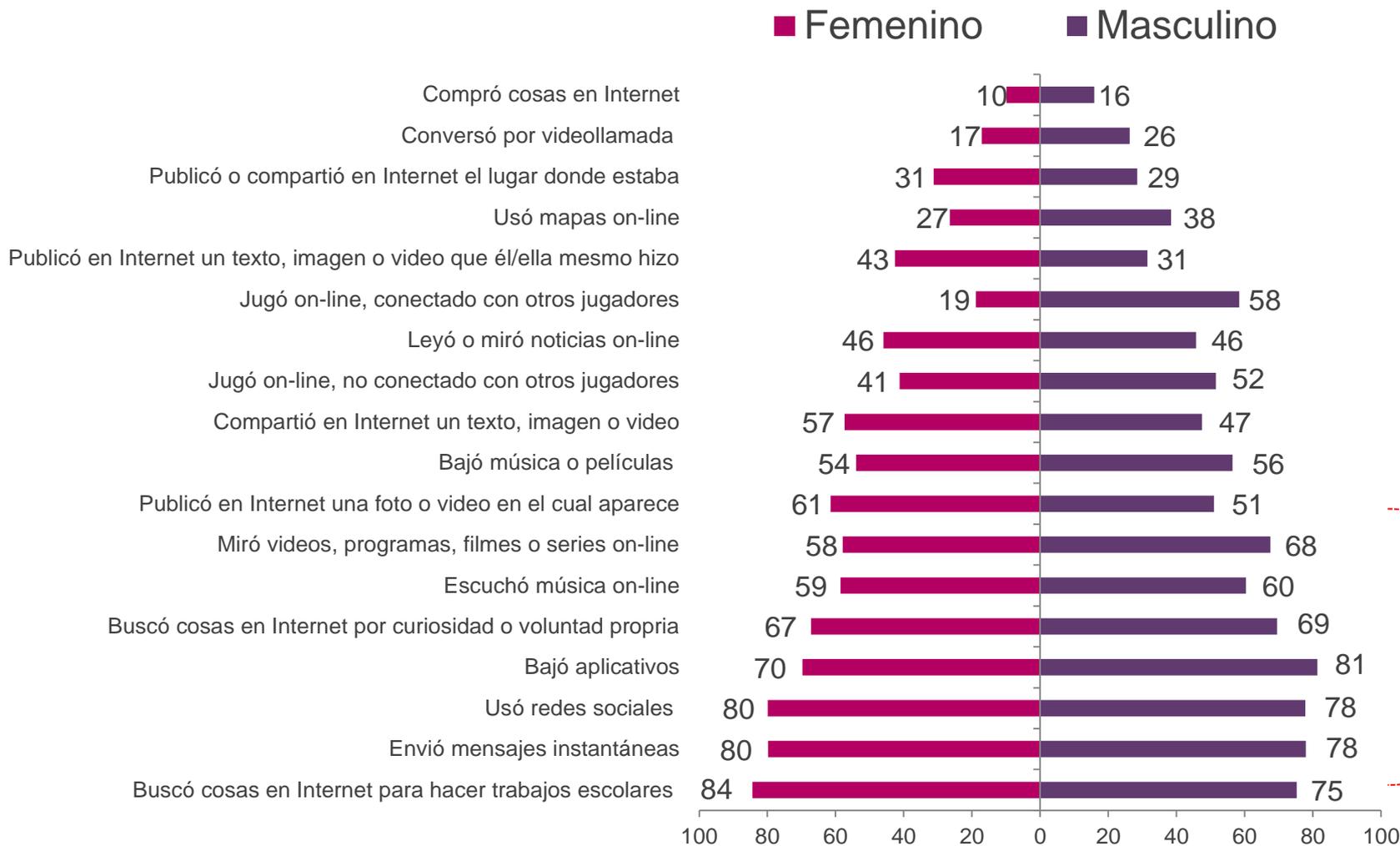
LIVINGSTONE, S.;  
MASCHERONI, G.;  
STAKSRUD, E.  
Developing a framework  
for researching children's  
online risks and  
opportunities in Europe.  
Londres: EU Kids Online,  
2015.

- ❑ **Más es más:** usos, actividades y habilidades van juntos. Correlación positiva entre riesgos y oportunidades;
- ❑ **Habilidades y riesgos:** mayor uso está asociado a mayor riesgo, pero también a mayores habilidades para lidiar con los riesgos (*coping*);
- ❑ **Riesgos y daños:** mayor contacto con factores de riesgo no significa mayor propensión a reportar daños.



# ACTIVIDADES REALIZADAS EN INTERNET

PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE USUARIOS DE INTERNET DE 9 A 17 AÑOS

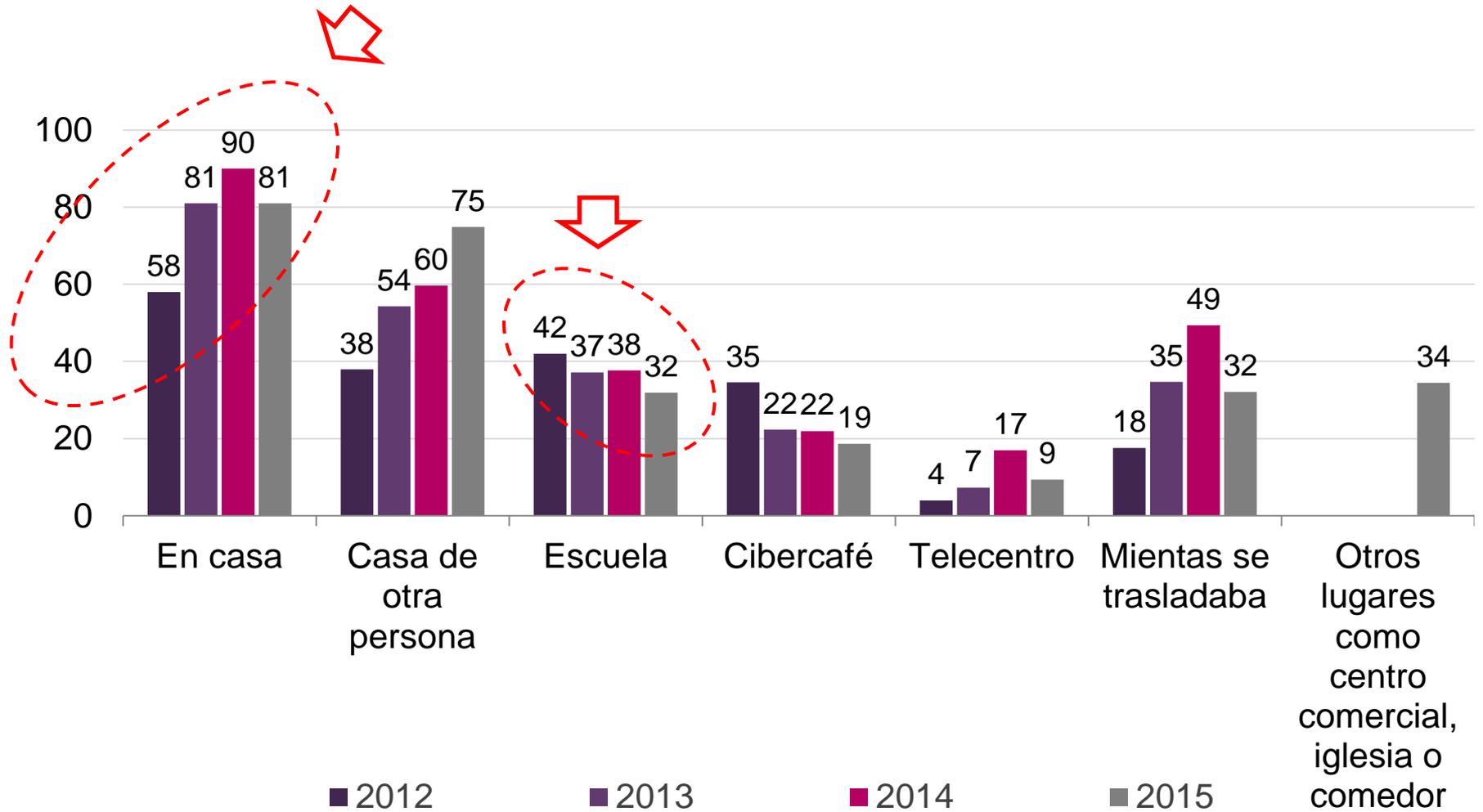


Fuente: TIC Kids Online 2015



# LUGAR DE ACCESO A INTERNET

PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE USUARIOS DE INTERNET DE 9 A 17 AÑOS



Fuente: TIC Kids Online 2012 a 2015



# USO CRÍTICO DE LAS TIC

## ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

Escuelas que promovieron debates sobre uso seguro de Internet

**22%**

de los directores  
declaran conocer el  
Marco Civil de Internet

Escuelas privadas

En 2015: **51%**

En 2016: **37%**

Escuelas públicas

En 2015: **20%**

En 2016: **21%**



# LA BRECHA DE SEGUNDO NIVEL

## LA IMPORTANCIA DE LA MEDIACIÓN: HABILIDADES, RIESGOS Y DAÑOS



LIVINGSTONE, S.; MASCHERONI, G.; STAKSRUD, E. Developing a framework for researching children's online risks and opportunities in Europe. Londres: EU Kids Online, 2015.

- ❑ **Mediación parental / educadores:** la familiaridad con Internet y otras variables sociales impactan su habilidad para mediar el uso con implicaciones en el desarrollo de habilidades.
- ❑ **Mediación activa:** está asociada a menor exposición a riesgos y daños, y también a más oportunidades;
- ❑ **Mediación restrictiva:** reduce los riesgos, pero acaba reduciendo también las oportunidades.

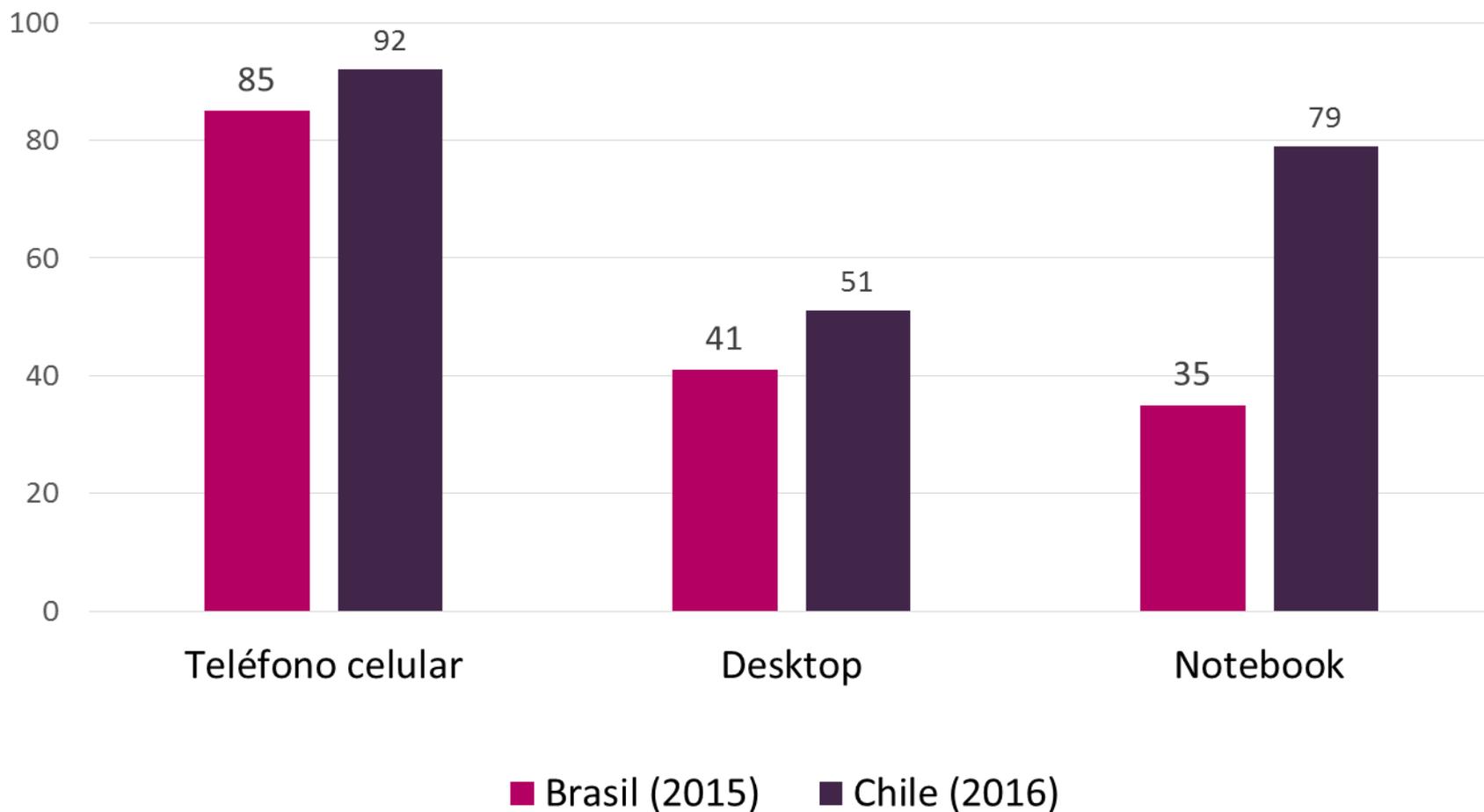
El caso  
**Brasil &  
Chile**

La importancia de  
la producción de  
datos comparables



# DISPOSITIVOS UTILIZADOS PARA ACCEDER A INTERNET: BRASIL Y CHILE

PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE INTERNET DE 9 A 17 AÑOS

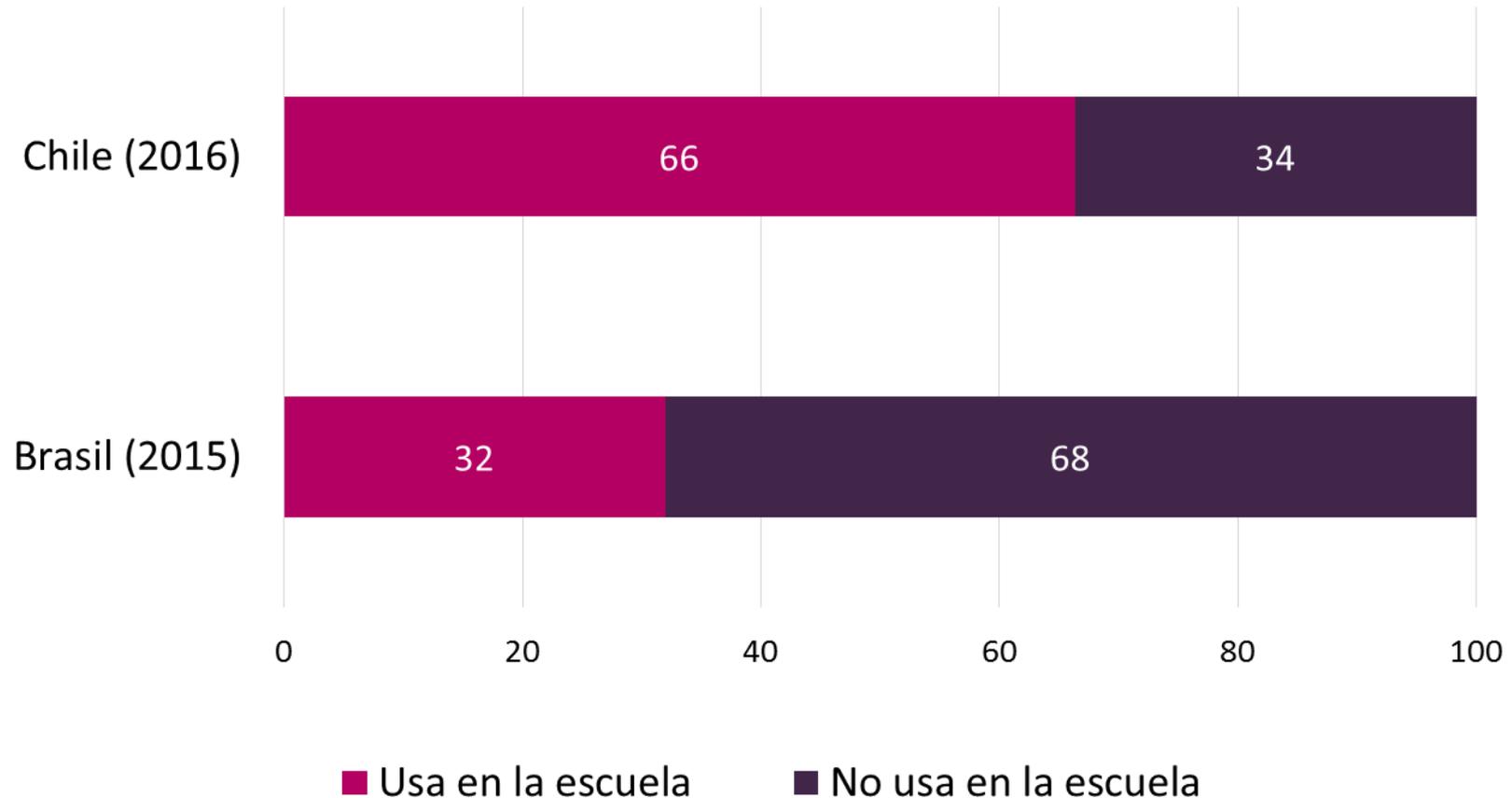


Fuente: TIC Kids Online Brasil 2015; Kids Online Chile 2016



# LUGAR DE ACCESO A INTERNET: ESCUELA BRASIL Y CHILE

PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE USUARIOS DE INTERNET DE 9 A 17 AÑOS



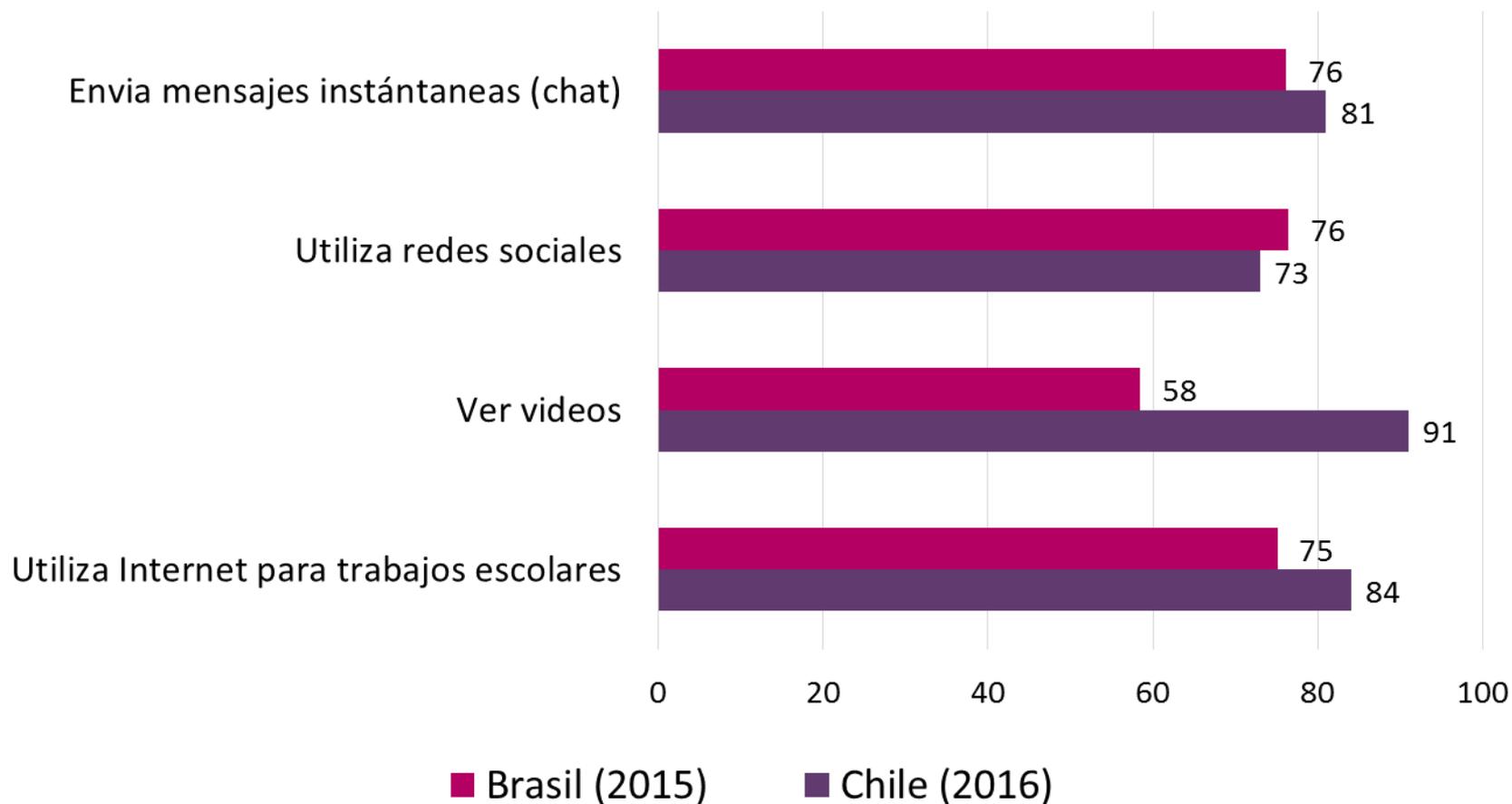
Fuente: TIC Kids Online Brasil 2015; Kids Online Chile 2016



# ACTIVIDADES EN LÍNEA (EN EL ÚLTIMO MES)

## BRASIL Y CHILE

PORCENTAJE SOBRE EL TOTAL DE USUARIOS DE INTERNET DE 9 A 17 AÑOS



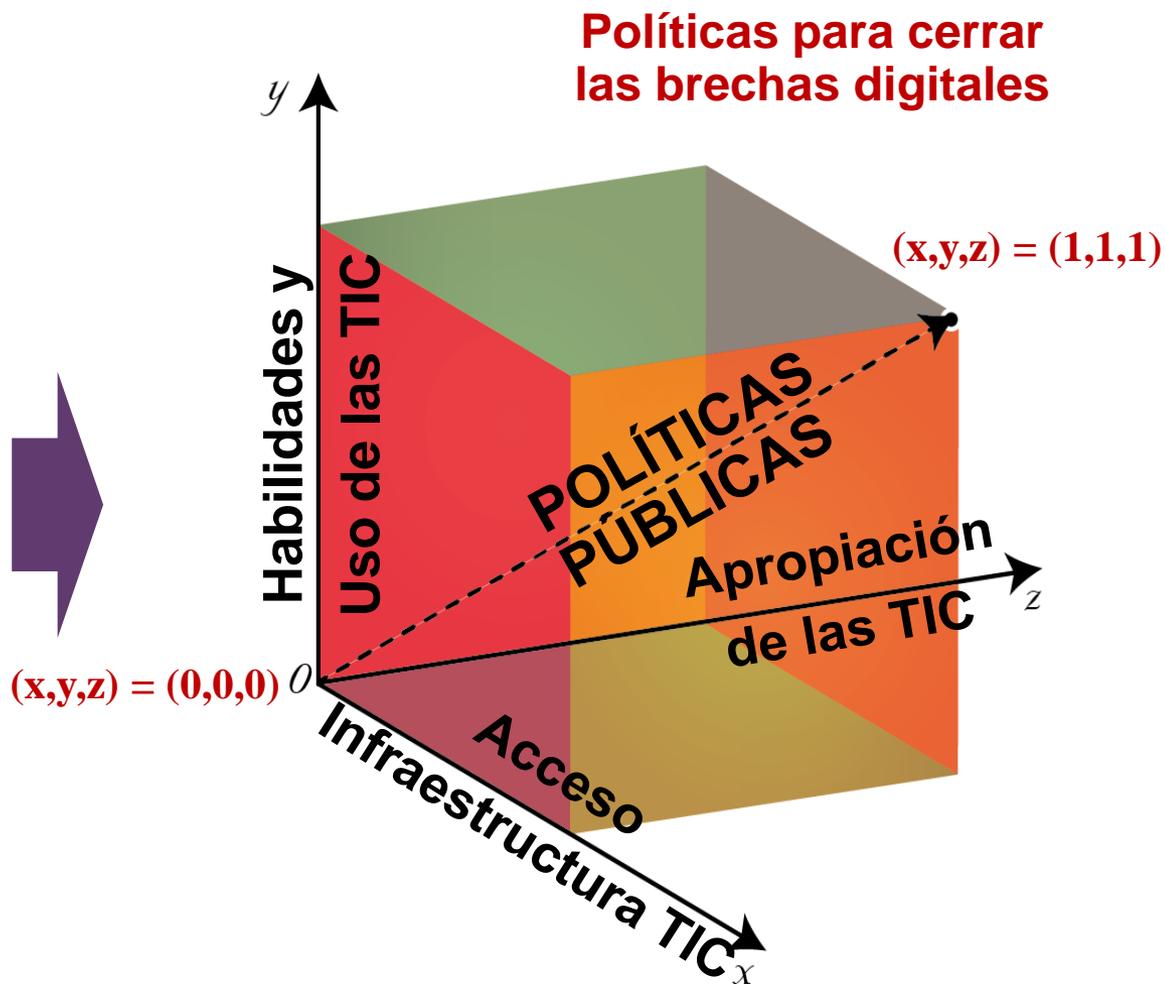
Fuente: TIC Kids Online Brasil 2015; Kids Online Chile 2016



Niños  
&  
TIC

CONCLUSIONES

A nivel global vivimos una profunda transformación económica, social, política y cultural relacionada con las TIC que tiene implicaciones directas en el desarrollo sostenible.



# Muchas gracias!

[www.cetic.br](http://www.cetic.br)



[alexandre@nic.br](mailto:alexandre@nic.br)



[@ComuNICbr](https://twitter.com/ComuNICbr)



[Facebook.com/nic.br](https://www.facebook.com/nic.br)

**nic.br egi.br**

[www.nic.br](http://www.nic.br) | [www.cgi.br](http://www.cgi.br)