I Seminario Internacional Alfabetización Mediática
Posibilidades y Retos en el Perú

Experiencia de la Asociación “A Mí No Me La Hacen”

A MI NO ME LA HACEN

¿Cómo nació A Mí No Me La Hacen?

Finales de 2020, en un contexto de crisis sanitaria y política.

Sus miembros vimos de cerca la formación de burbujas de radicalización y la gran dificultar de entablar un diálogo como ciudadanos.

¿Cómo nació A Mí No Me La Hacen?

Una hipótesis:

El impulso detrás de compartir fake news **viene de una intención loable**: la voluntad de ejercer el espíritu crítico.

¿Cómo nació A Mí No Me La Hacen?

Una hipótesis:

El impulso detrás de compartir fake news **viene de una intención loable**: la voluntad de ejercer el espíritu crítico.

Una respuesta:

La AMI acompaña ese impulso ya existente, educándolo para que pueda ser empleado de forma más constructiva y dialogante.

AMI: Proponer una respuesta novedosa a la crisis mediática

La AMI era una perspectiva frente al mundo mediático de la que casi no se hablaba en el Perú.

La principal respuesta que se proponía ante la desinformación era el fact-checking, una acción "top-down" que no parecía tener impacto entre los que no creían en los periodistas.

Nuestra misión es EDUCAR pero también DIFUNDIR. Siempre terminamos nuestros talleres instando a los participen que hablen del tema.

Para educar, sacamos ventaja de nuestra composición multidisciplinaria: armamos una propuesta educativa que ve al AMI como un fenómeno complejo que requería del periodismo, las ciencias naturales, las ciencias del comportamiento, las comunicaciones y la filosofía.

Amaranta Kun
Gestora cultural

Anaïs Gallard
Geóloga

María Cristina Caldas
Filósofa y ciencias del comportamiento

Rafael Velarde
Comunicador

Manuel-Antonio Monteagudo
Cineasta y periodista

Acciones de A Mí No Me La hacen

Talleres AMI en Universidades, Colegios e Institutos.

Acciones de A Mí No Me La hacen

Comunicación sobre la AMI dirigida al público en general (publicaciones en redes, apariciones en la prensa, podcast con alumnos)

Acciones de A Mí No Me La hacen

I Simposio Internacional de AMI en el Perú durante la Global MIL Week de UNESCO 2021

Con una mirada interdisciplinaria, congregamos especialistas para enriquecer el debate sobre la desinformación y la pertinencia AMI en el Perú.

Nuestro objetivo fue pensar el país para una ciudadanía digital, democrática y autónoma.

Acciones de A Mí No Me La hacen

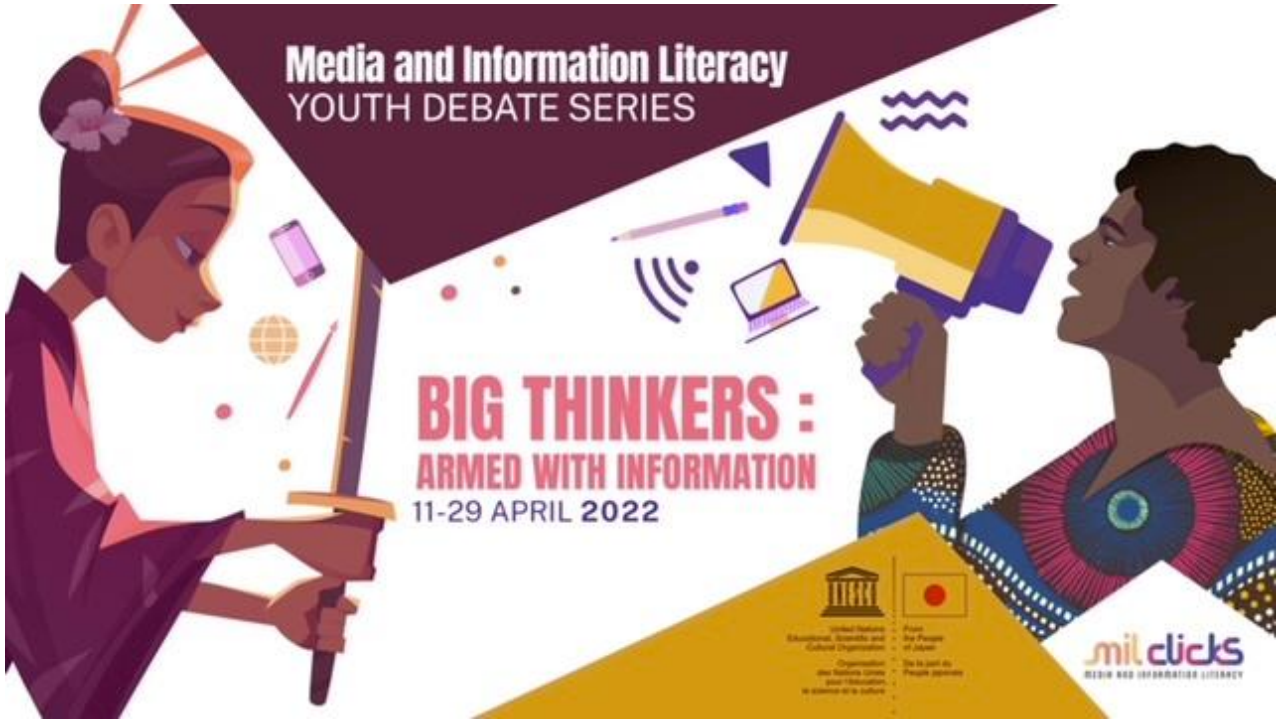
Postulación a fondos para desarrollar nuestros proyectos.

AMBASSADE
DE FRANCE
AU PÉROU

Liberté
Égalité
Fraternité

Acciones de A Mí No Me La hacen

Nuestro premio "Global MIL Awards 2021" nos ha abierto la puerta a eventos internacionales AMI, como los debates UNESCO "Big Thinkers" entre jóvenes del mundo entero en Abril 2021.



Nuestro Objetivo:

Que la AMI sea enseñada en las escuelas… y fuera de ellas (para alcanzar a toda la ciudadanía)

Nuestro Objetivo:

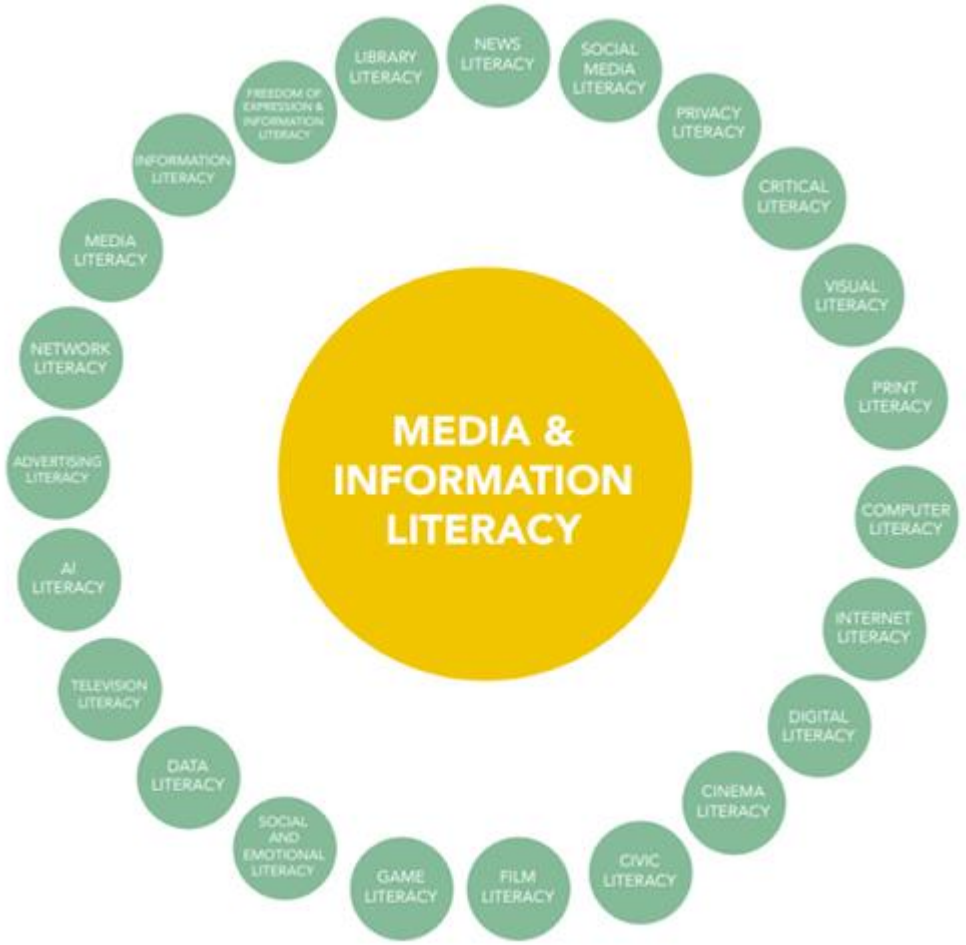
Que la AMI sea enseñada en las escuelas... y fuera de ellas (para alcanzar a toda la ciudadanía)

Con ese fin, trabajamos con docentes para descubrir sus experiencias y necesidades de AMI (temática anti-cyberbullying) y buscamos crear espacios de debate.

Lo aprendido desde nuestra fundación

La AMI es una forma federadora de entender los medios, un “banquete” de disciplinas que abordan un tema en común.

Eventos como este, donde las perspectivas se unen y comparten, son fundamentales.



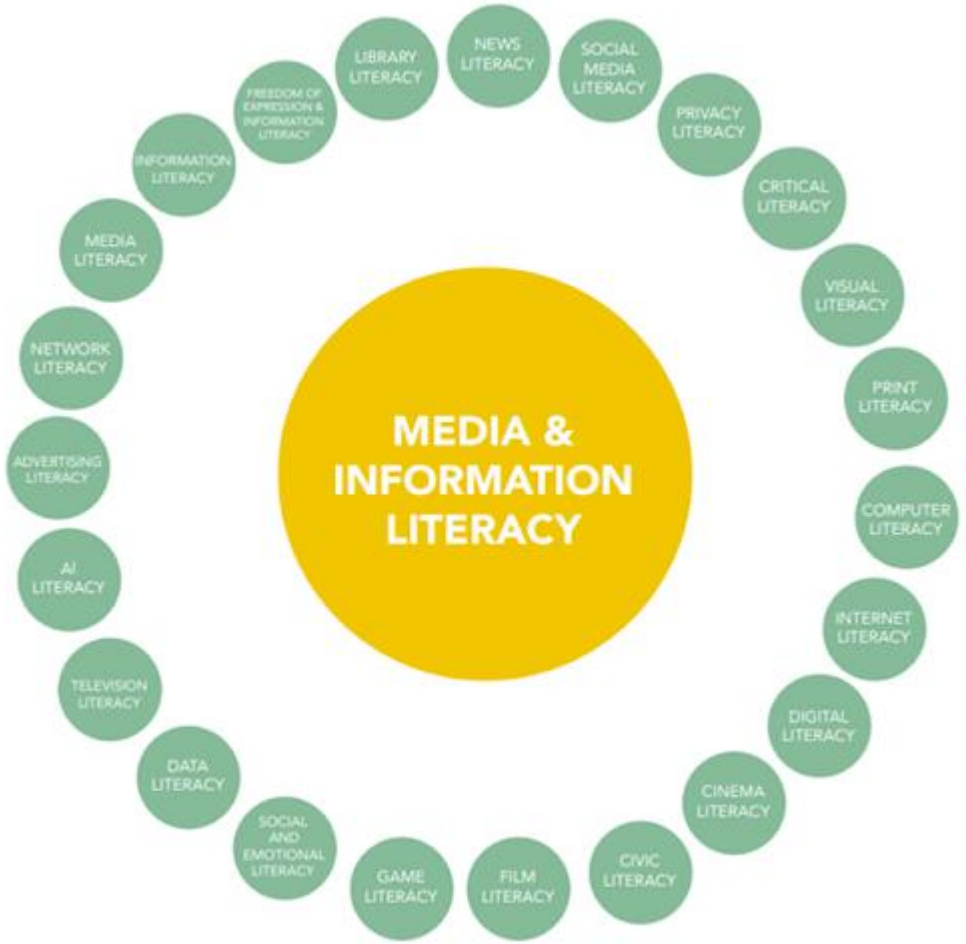
Lo aprendido desde nuestra fundación

La AMI es una forma federadora de entender los medios, un "banquete" de disciplinas que abordan un tema en común.

Eventos como este, donde las perspectivas se unen y comparten, son fundamentales.

La AMI es mucho más que sólo una respuesta a los Fake News, y estos encuentros nos permiten descubrirlo.

Existen perspectivas como el Cyberbullying, el Acceso a la Información (lenguaje de señas), la representatividad, el derecho a la información, los sistemas económicos en los que se basan los medios, entre otros.



La apuesta de AMNMLH por la Educación Remota

A Mí No Me La Hacen nació dando clases exclusivamente remotas.

Si bien la voluntad de regresar a lo presencial es comprensible, no hay que sacrificar lo ganado con lo remoto: lo ideal es buscar un modelo mixto.

La apuesta de AMNMLH por la Educación Remota

1. Los cursos remotos nos permitieron descentralizar nuestra acción, dando clases en distritos diversos de Lima, y varias regiones del Perú (RPU)
2. El trabajo remoto ha impuesto a los profesores interactuar con mayor profundidad con el universo mediático actual, y acercarse al de sus alumnos. Ese acercamiento debe continuar.
3. A nivel internacional, la UNESCO parece haber percibido el potencial de la educación remota, organizando eventos internacionales poniendo en contacto jóvenes del mundo entero.

Gracias

contact@aminomelahacen.org